
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

**«БИБЛИОТЕКИ СУЩЕСТВУЮТ ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ ПОМОЧЬ СОХРАНИТЬ ЛЕТОПИСЬ ЧЕЛОВЕКА
И ПРОДВИГАТЬ РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ,
СОЕДИНЯЮЩИХ ЛЮДЕЙ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ИДЕЯМИ»
(МАРК ПЕШЕ, АВСТРАЛИЙСКИЙ ФУТУРОЛОГ)**

Т.Д. ЖУКОВА, к.пед.н.,
президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА),
главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»

Образование во всём мире находится в фазе глобальных изменений. Эти изменения порождены новыми технологиями и сильными социальными сдвигами. На смену традиционным образовательным иерархиям приходят совершенно новые формы и модели. На наших глазах происходит «перестройка» образовательного ландшафта. Уже сейчас в разных точках планеты мы встречаем «пионеров» новой образовательной системы.

Актуальнейшая задача на сегодняшний день – сформулировать работающие стратегии и сценарии перехода в новую реальность для ключевых участников российской образовательной сферы.

Эта тема стала приоритетной в повестке прошедшего летом Форума стратегических инициатив.

На секции «Человеческий капитал. Как растить кадры для экономики 2035+» было отмечено, что новое поколение Z нуждается в новом наборе компетенций, которые невозможно сегодня получить в существующей системе образования. Были сформулированы требования к человеческому капиталу на основе «запроса из будущего». Главный вызов сегодня – это возрастающий разрыв между требованиями и возможностями.

Миллиону российских учителей надо «обновляться», но, к сожалению, многие из них не готовы к этим процессам обновления. И в этом контексте интересен опыт зарубежных коллег.

Понимая эти вызовы, они ещё 15 лет назад, трансформируя школьных библиотекарей в педагогов-библиоте-

карей, поставили задачу сделать их лидерами и агентами перемен в образовательных сообществах. Во многих странах мира (Великобритании, Южной Кореи, Австралии и др.) были созданы эффективные системы непрерывного образования школьных библиотекарей, которые позволили организовать их глобальную переподготовку на педагогов-библиотекарей. В этих процессах и сегодня активную роль играют мощные профессиональные ассоциации. Благодаря этому педагоги-библиотекари стали ценными членами педагогического сообщества, создали и развивают эффективную среду обучения.

Мы считаем, что принятое на Госсовете решение по нашей теме, включение в ФЦПРО нашего направления (мероприятия 2.4, 2.3), принятие Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров создали условия для «великого» перехода российских школьных библиотек в своё новое качество.

И сегодня наше сообщество концептуально формулирует, что школьная библиотека нового поколения – это зона опережающего развития школы, её «центральный мозг» и когнитивный ресурс развития инновационных образовательных процессов. А для учащихся библиотека – творческая лаборатория, место активного обучения или «Третье место», где не ставят оценок, как на уроке, и не ругают, как дома, где реализуется педагогика сотрудничества, где ребёнка любят без всяких условий. Это пространство безусловной любви.

На первом межрегиональном форуме «Школьные библиотеки нового поколения», прошедшем в Москве в сентябре и объединившем интеллектуальные и, главное, духовные силы ярких представителей регионов России и российского библиотечного сообщества, обсуждались конкретные пути развития библиотек, «дорожная карта» реализации Концепции. Очень важно на пути преобразований понять, что только информационно-технократический вектор – тупик. В этих процессах нельзя потерять главное предназначение библиотеки как социального института нравственности и духовности.

Необходимо отметить, что за последние 3 года был принят комплекс мер, стратегических документов в сфере детства. Это, прежде всего, «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» (Стратегия дополнительного образования)» и др. Радостно,

что во всех этих документах отмечена важная роль школьных библиотек в деле укрепления духовно-нравственного здоровья ребёнка.

В 2013 году на Всероссийском литературном собрании, где было принято решение о проведении в 2015 году Года литературы, президент с болью говорил о гуманитарном кризисе в стране. Показателями кризиса были названы: падение интереса к книге, особенно среди молодёжи (читают 9 минут в сутки, и эти минуты сокращаются), снижение уровня общей культуры, смещение и искажение ценностных ориентиров, скудость разговорного русского языка и пренебрежение его правилами, читательский негативизм.

Президент продолжил эту тему и на Совете по культуре, где указал на причины духовного обнищания нашего общества: «Мы дважды пережили распад нашей государственности. В результате получили сокрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества».

Для разрешения духовного кризиса был выдвинут ряд конкретных задач: мобилизовать, мотивировать общество, в первую очередь подрастающее поколение, на изучение русского языка и литературы; влиять на формирование общекультурного гуманитарного контекста страны; беречь колоссальный гуманистический потенциал русской литературы.

Сегодня в процессах воспитания порядочного человека надо активнее задействовать традиционные социальные институты детства и юношества, наши детские и школьные библиотеки, являющиеся важнейшими элементами российской инфраструктуры чтения, об укреплении которой говорилось на Культурном Форуме в Санкт-Петербурге, где не просто была передана эстафета от Года литературы Году кино, а объявлена конкретная цель: «От Года литературы – к читающей стране».

И это не просто лозунг. 2016 год ознаменован возрождением Общества русской словесности: в мае состоялся первый съезд Общества и летом – заседание президиума. Мне было оказано большое доверие, которое я восприняла как огромную ответственность: меня назначили руководителем рабочей группы Общества русской словесности по разработке критериев и порядка комплектования библиотек образовательных организаций.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём выступлении на пленарном заседании первого Съезда

Общества русской словесности отметил: «...В том-то и заключается сила и величие русской литературы, что она способна вложить в сердца читающих свет истины, добра и любви, преодолевая любые особенности идеологического контекста, включая идеологические шоры, „железный занавес“ и иные вредные внешние обстоятельства». И процитировал слова Д.С. Лихачёва: «Понимание текста есть понимание всей стоящей за текстом жизни своей эпохи. <...> Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура».

Наша цель сейчас именно в этом: прикосновением к хорошей книге преодолеть косность слова, возродить его красоту, его воспитывающую силу.

Современным детям, вынужденным часто слушать речь лексически и стилистически бедную, искажённую сленгом, ненужными американизмами, надо дать возможность прикоснуться к замечательным сочинениям и прошлого, и настоящего. Не говорю, что нынешние писатели нехороши. Кто-то из сегодняшних молодых прозаиков и поэтов будет завтра классиком. По словам Ю.М. Лотмана, «вечные идеи и ценности неизменно облачаются в одежду времени».

Именно библиотеки – и первыми – школьные библиотеки – открывают перед детьми эти двери в хорошую литературу. Действительно (и каждый из нас замечал, вероятно, этот феномен): разговариваешь с человеком, речь которого стилистически приятна, красива, умна, – и сам начинаешь говорить подобным образом. Или читаешь карамзинскую «Историю государства Российского», и поневоле хочется в разговоре и в письменной речи перейти на карамзинский русский язык – полновесный, ясный, необыкновенно красивый.

Ю.М. Лотман отмечал, что существует два главных условия развития образованного и порядочного человека: возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги. И в этом контексте квалифицированный школьный библиотекарь – педагог-библиотекарь – очень важный человек в жизни наших российских школьников.

Как говорил Первый президент Русского интеллектуального клуба академик Никита Николаевич Моисеев: «Мы неизбежно должны перейти к обсуждению проблем эволюции внутреннего мира человека, найти способы такого воздействия на него, чтобы внутренний мир человека превратился в его основную ценность. Вот здесь и лежит ключ к самому чело-

веку – сохранению вида Homo sapiens на планете». Революция в сознании – это самое важное в изменениях, происходящих сегодня в мире. В манифесте «О духе планетарного сознания», принятом на заседании Будапештского клуба ещё в 1996 году (в клуб вошли признанные мировые лидеры в разных областях науки и культуры), отмечено: «Новый образ мышления становится необходимым условием ответственного образа жизни и действий. Развивать новое мышление означает способствовать творчеству всех людей во всех частях света. Творчество – не генетическая, а культурная способность, которой наделены люди». И нам надо не забывать, что школьная библиотека – это не только информационно-библиотечный центр, а важнейший орган культуры и духовного роста маленького человека.

Несколько слов хочу сказать о важнейшем проекте РШБА, который называется: «Читающая мама – читающая страна». Поистине судьба чтения – это судьба образования, судьба страны, так как не решив эту проблему, школы будут пополнять функционально неграмотное население, что соответственно будет сдерживать инновационное развитие нашей страны, ведь функциональная неграмотность причислена к цивилизационным вызовам XXI века.

Неутешительные результаты наших старшеклассников в международном тестировании PISA по качеству чтения, где они уже более 10 лет занимают место в пятом десятке – подтверждение этому. Такой низкий индекс PISA показывает, что наши подростки владеют навыками только поверхностного чтения. Поэтому простая тема чтения может обернуться для государства огромными социокультурными последствиями. В Год литературы прошли по всей стране акции и конгрессы в поддержку детского чтения. Наша ответственность как профессионалов за последствия низкой культуры чтения подтолкнули нас искать для продвижения чтения не только профессиональные площадки. Сегодня нужны практические проекты, влияющие на общество и прежде всего родителей. Набирает силу наш стратегический проект – Движение «Молодая Россия Читает». Важнейшими проектами и инициативами этого движения стали: разработка методических материалов для директоров школ «Родительское собрание по детскому чтению», создание клубов «Читаек» в детских садах и начальных классах на базе журнала «Читайка» и наш главный проект «Читающая мама – читающая страна», в котором мы соединили отечественные и современные зарубежные подходы. Эти подходы мы нашли в

Шанхайских школах, 15-летние школьники которых заняли в исследовании PISA по качеству чтения 1 место.

В Шанхайских школах, кроме учительских, открыли родительские комнаты, комнаты для мам, где работают клубы читающих мам. Для них проводят занятия по психологии и педагогике детского чтения и каждую пятницу одна из мам вслух читает специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы. Во всех школах проходит конкурс: дети определяют лучшую маму месяца. Это стало информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится шоу, которое носит просветительский характер.

Необходимо отметить, что ещё 100 лет назад известный педагог и редактор журнала Виктор Петрович Острогорский, во время кризиса детского чтения на рубеже XIX–XX веков, создал аналогичный проект. Мы отсканировали его знаменитые письма матери о чтении, соединили Шанхайский опыт с российским и создали свой проект. Нашей первой экспериментальной площадкой стал Камчатский край. К нему присоединился Курский регион, Обоянский район подхватил эту инициативу. Надеемся, что и другие регионы России поддержат инициативу нашей Ассоциации. А для наших мам этот проект позволит создать своеобразный хобби-клуб, клуб читающих мам, некое сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей!

Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло в 90-е годы 20-го столетия, когда в силу социальных причин родители не могли уделять детям должного внимания, и те выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Большинство нынешних молодых женщин не испытывали в детстве счастье эмоциональной близости с матерью на материале книги и чтения. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию её истинной ценности, отрицательно сказавшись на детях, создало дефицит теплоты в семейных отношениях.

В рамках проекта была выпущена книга «Добру откроем сердце». В целях обучающей практики было составлено и раскрыто на материале российских рассказов 10 тематических модулей. Среди них: «Доброта», «Совість», «Правда», «Красота», «Сила воли», «Дружба» и др. Сформирована концепция и логика разговора с детьми как по теме в целом,

так и по содержанию конкретных рассказов. Дана подборка рабочих вопросов для обсуждения, предложен список дополнительной литературы по каждому модулю. Главное внимание в цепочке произведение–автор–читатель уделено читателю. Надеемся, что этот проект станет визитной карточкой нашей Ассоциации!

Для сегодняшнего школьника существует большая разница между школьными и «жизненными» предметами, и школа должна быть чувствительна именно к жизненным целям школьника, сделать его знание живым. А для этого не хватает важного звена между знаниями и школьником, и таким звеном может быть школьная библиотека.

Если педагогический состав школы работает в сотрудничестве с библиотекой, то она рассматривается не как «тот кабинет в конце коридора, где можно получить какую-нибудь книжку», а как лаборатория «активного познания», которая создает обогащённую инновациями среду и особый интеллектуальный климат в школе.

Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир только под углом этого предмета, а библиотека способна раскрыть ребёнку целостную картину мира. Она становится не просто кабинетом № 1, а надпредметным кабинетом в школе, развивает не частичное, а системное, нелинейное мышление у школьников.

Мозг ребёнка, привыкающий работать на минимуме усилий, становится неработоспособным для выполнения творчески ёмких заданий.

Эдгар Морен, президент Ассоциации сложного мышления во Франции, в своей книге «Хорошо устроенная голова. Переосмыслить реформу – реформировать мышление» (1999) разбирает важнейшие направления современной реформы образования, основанной на внедрении в систему образования всех уровней принципов сложного, нелинейного мышления. Он показывает, что лучше иметь «хорошо устроенную голову», чем «голову, наполненную многочисленными знаниями». В «голове, наполненной знаниями», аккумулирован большой объём знаний, но эти знания лишь сложены в штабеля, а не подвергнуты надлежащей обработке, тщательному отбору, они ещё должным образом не организованы. В «хорошо устроенной голове» знания не просто собраны и накоплены, но и связаны в целостную систему. Такого рода голова имеет двойное преимущество: обладает «общей способностью ставить и решать

проблемы» и оперирует «принципами организации, позволяющими связывать знания и придавать им смысл».

Впервые за всю историю человечества дети начинают играть важнейшую роль в области освоения ИКТ. Порой дети для нас, взрослых, – учителя в технологиях, а наша сила – в формировании медиаинформационной грамотности, навыков структурирования текста. При отсутствии необходимых навыков структурирования, информация, поступающая в электронном виде является одним из основных поглотителей времени.

Информационная грамотность человека как способность «знать, как учиться» очень важна. И наша школьная библиотека может играть ключевую роль в этих практиках.

Во всех странах мира школьные библиотекари ищут своё место в данных процессах. Например, наши австралийские коллеги, опираясь на методы Тони Бьюзена и на последние открытия нейробиологов, используют технологию представления потоков информации в виде, требующем минимального времени и психофизиологических ресурсов для поиска, анализа и понимания текстов на всех носителях. Уверена, что опыт наших зарубежных коллег мы сможем перенести в наши новые практики.

В условиях информационных войн, угрозы манипулирования неокрепшим сознанием наших детей важным фактом стало принятие «Концепции информационной безопасности детей», утверждённой 2 декабря 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации. Эффективным механизмом реализации Концепции также может стать современная школьная библиотека.

В условиях ослабления защитных функций российской культуры, усиливающегося информационного противоборства в современном мире как никогда возрастает наша профессиональная ответственность за развитие способности наших детей критически оценивать информацию. Необходимо развивать их способности противостоять потокам грязной информации через приобщение к миру культуры, в том числе информационной культуры.

«Различие между ядами вещественными и умственными – в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные... к несчастью, часто привлекательны», – писал Л.Н. Толстой. Поэтому информационная безопасность страны требует выработки защитных барьеров по отношению к информации, способной деформировать духовный и нравственный мир ребёнка.

Ситуация в этом отношении меняется медленно, так как проблемы информационной безопасности детей являются в большей степени не технологическими (фильтрация, «чёрные списки»), а педагогическими, поскольку в них преобладает гуманитарная, когнитивная составляющая. Ведь самые лучшие фильтры (интеллектуальный и духовно-нравственный) находятся внутри человека.

Поэтому эффективным инструментом решения проблем информационной безопасности детей и юношества является формирование информационной культуры личности детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей. Даже если на компьютере установлены пароли, фильтры, родительский контроль и другие настройки, главная задача – рассказать детям и взрослым о правилах информационной безопасности.

Анализ и осмысление опыта реализации информационной подготовки позволяет утверждать, что решение этой задачи невозможно только за счёт эпизодической, несистемной работы библиотек, выполняемой исключительно на инициативной основе. Требуется государственный подход к организации информационной подготовки школьников. Одним из способов решения является внедрение в учебный процесс образовательных организаций всех ступеней и уровней образования в качестве обязательного курса «Основы информационной культуры личности». Реальную помощь в его практическом внедрении могут оказать библиотеки, специалисты которых получили статус педагога-библиотекаря. И реализация такого курса в условиях библиотеки является наилучшим способом демонстрации образовательной функции этого социального института.

Наряду с уже рассмотренными мною вопросами на сентябрьском форуме «Школьные библиотеки нового поколения» обсуждались и другие острые проблемы нашего сообщества: нормативно-правовая база, современные подходы к комплектованию фондов и развитие кадрового потенциала, то есть вопросы профессионального развития.

Несколько комментариев к этим темам.

Без анализа регионального законодательства невозможно получить полноценное представление о правовых механизмах реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Ассоциация уже приступила к исследованию регионального законодательства. Мы пока далеки от

того, чтобы делать обобщающие выводы, но первые результаты свидетельствуют о том, что в отдельных регионах приняты специальные нормативные акты, направленные на совершенствование библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях, а также в связи с введением должности педагог-библиотекарь.

Одна из важнейших задач Ассоциации – создание своей библиотечной школы. В рамках ежегодных Всероссийских форумов «Михайловское» наши яркие российские библиотековеды проводили курсы повышения квалификации по актуальным темам. И сегодня я рада сообщить, что осенью начинает работать наша библиотечная школа с филиалами от Камчатки до Калининграда.

В рамках реализации Концепции мы подготовили аналитическую справку по подходам к комплектованию фондов школьных библиотек мира и России. Очень интересные материалы. Ознакомиться с ними можно на портале нашей Ассоциации.

К пониманию своих задач мы шли долгие годы, мучительно искали пути решения наших старых проблем – конечно, прежде всего социальных: издержки старой нормативно-правовой базы, разрушение инфраструктуры непрерывного профессионального образования, слабая материально-техническая база и прочее. И сегодня мы пришли к осознанию главного противоречия, с которым сталкивается любая общественная организация – противоречия между ответственностью и нашими полномочиями. В общественно-государственном партнёрстве с Минобрнауки России мы видим свою главную роль – эксперта и регулятора нашей профессии.

Сегодня мы живём в условиях, к которым пока плохо подготовлены. Новый профессиональный стандарт педагога-библиотекаря обосновано повышает требования к профессии. Все мы должны соответствовать этим требованиям. Но необходимо учесть, что для реализации новых требований к профессии и библиотекарю, необходимы другие, новые условия работы. И наша общая задача – их создать!

Желаю всем нам успехов на этом пути!

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

И.В. БУЛАВКИНА,
старший преподаватель ОГБУ ДПО КИРО, председатель Курского
регионального представительства РШБА

В 2010 году был утверждён ФГОС основного общего образования, позиционирующий школьную библиотеку как информационно-библиотечный центр.

В 2011 году приказом Минздравсоцразвития РФ в Единый квалификационный справочник работников образования была включена новая должность «педагог-библиотекарь».

В 2012 году был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В 2016 году утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров.

Как изменилась нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школьных библиотек и педагогов-библиотекарей за эти годы? Что уже сделано, а что ещё предстоит сделать? Как принятые документы влияют на библиотечную работу в школах? Ответы на эти вопросы помогут составить целостную картину оснований, возможностей и перспектив развития библиотечного дела в общеобразовательных организациях.

Деятельность школьной библиотеки (ИБЦ) и педагога-библиотекаря

Наличие школьной библиотеки

В последние годы наметились тенденции к оптимизации в сфере общего образования. Увеличивается наполняемость классов. За счёт этого уменьшается их количество и сокращается нагрузка учителей, закрываются малокомплектные школы. Бывают случаи, когда в школе в целях экономии просто закрывается библиотека. Но... «В каждой образовательной организации должна быть библиотека» – это положение декларирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 п.1: «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».

Включение должности «педагог-библиотекарь» в штатное расписание школы

Существующее сегодня в большинстве школ штатное расписание для школьных библиотек предусматривает одну или две должности: библиотекарь, заведующий библиотекой. А как быть с должностью «педагог-библиотекарь»?

Штатное расписание общеобразовательной организации формируется на основании раздела «Должности работников образования» Единого квалификационного справочника. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия по формированию штатного расписания принадлежат директору общеобразовательной организации.

Позволяет вносить изменения в штатное расписание приказ Минздравсоцразвития от 31 мая 2011 г. № 448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Назначение специалиста на должность «педагог-библиотекарь»

Необходимо отметить, что на должность «педагог-библиотекарь» можно назначать в том числе специалистов, не имеющих высшего (педагогического или библиотечного) образования.

– Приказ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел 1, пункт 9: «Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе

«Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы».

Установление льготной педагогической пенсии

Педагоги-библиотекари отнесены к категории педагогических работников, поэтому должны иметь право на льготную пенсию после 25 лет работы? На сегодняшний день в документ, регламентирующий это право, изменения пока не внесены.

– Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях в Российской Федерации“».

Предоставление отпуска длительностью 1 год один раз в 10 лет

Также как все учителя, педагоги-библиотекари имеют право на отпуск длительностью 1 год один раз в 10 лет. Это право за педагогами-библиотекарями уже закреплено.

– Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до 1 года».

Предоставление ежегодного отпуска длительностью 56 дней

На ежегодный оплачиваемый отпуск длительностью 56 календарных дней имеют право претендовать все педагогические работники, в том числе и педагоги-библиотекари. Это право отражает Постановление Правительства РФ.

– Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Сокращённая продолжительность рабочей недели, объём внеурочной деятельности

Длительность рабочей недели у педагога-библиотекаря приравнена к нормативам, установленным для всех педагогических работников. Однако пока не определён объём часов для организации внеурочной деятельности, в отличие от объёма учебной нагрузки для учителей.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» п. 2.1. Продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается в том числе педагогу-библиотекарю, однако не определен объём обязательный объём внеурочной образовательной деятельности (в отличие от преподавателей: п. 2.8.1. Норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителям).

Льготы по оплате коммунальных платежей в сельской местности

Льготы устанавливаются региональными документами (распоряжениями администрации области, края, республики), поэтому в каждом регионе должен быть принят свой документ.

Нормативы времени на библиотечную работу, определении штатной численности сотрудников

В сфере образования отсутствуют нормативные правовые акты, определяющие примерную структуру штатного расписания и общий объём нагрузки для педагога-библиотекаря. Существуют документы общего характера, которые могут применяться и по отношению к библиотекам сферы культуры, и к библиотекам сферы образования. Руководствуясь этими документами, определяют необходимую численность штата. Приказ Министерства просвещения СССР, определяющий размер ставки школьного библиотекаря исходя из количества классов-комплектов, утратил свою силу. Действующие сегодня документы:

– Постановление Минтруда РФ от 3 февраля 1997 г. № 6 «Межотраслевые нормы времени на работы, выполняемые в библиотеках».

– Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 30 декабря 2014 г. № 2477 «Об утверждении типовых отраслевых норм труда на работы, выполняемые в библиотеках» устанавливают нормы времени в минутах.

– Приказ Минкультуры РФ от 1 сентября 2011 г. № 906 «О нормативах штатной численности работников государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа и библиотек» устанавливает нормативы штатной численности библиотечных работников. К библиотечным работникам относятся специалисты по библиотечному обслуживанию населения, осуществляющие профильные для данных учреждений культуры функции (библиотекари, библиографы, методисты, научные сотрудники, редакторы).

Должностные инструкции для педагога-библиотекаря составляются на основании Единого квалификационного справочника (ЕКС) или Профессионального стандарта по должности «педагог-библиотекарь». На текущий момент руководствуемся ЕКС, поскольку профстандарт ещё не утверждён.

Реализация требований ФЗ в части дополнительного профессионального образования.

Все педагоги-библиотекари, как и учителя, имеют право на повышение квалификации не реже, чем один раз в 3 года. Эта норма установлена ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 47 п.5 пп.2: «... право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года».

Аттестация педагога-библиотекаря

Как все педагогические работники школы, педагоги-библиотекари имеют право повысить квалификационную категорию и для этого проходят аттестацию. По решению школьной аттестационной комиссии педагоги-библиотекари аттестуются на соответствие занимаемой должности. По решению муниципальной (региональной) аттестационной комиссии аттестуются на 1 квалификационную категорию. По решению региональной аттестационной комиссии аттестуются на высшую квалификационную категорию. Основание для разработки аттестационных материалов регламентирует приказ Минобрнауки России. Отсутствие единых библиотечных форм отчётности не позво-

ляет разработать единые критерии эффективности деятельности педагога-библиотекаря, поэтому в регионах наблюдаются самые разные подходы и критерии оценки их деятельности.

– Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Содержание деятельности школьной библиотеки (ШБ и ИБЦ) и педагога-библиотекаря

Функционал и направления деятельности ШБ

Для того чтобы понять, в чём особенности и каково содержание работы современной школьной библиотеки или школьного информационно-библиотечного центра, необходимо изучить и реализовать самый главный на сегодня документ.

– Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Учёт фонда

Инструкция Минкультуры об учёте библиотечного фонда и Методические рекомендации Минобрнауки по её использованию утратили свою силу. На данный момент действует приказ Минкультуры РФ от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда».

Обязательные локальные акты школы

Существуют нормы, обязывающие нас составлять те или иные локальные нормативные акты:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 35 п.3: «Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Типовое положение о школьном ИБЦ

В настоящий момент разрабатывается такое типовое положение. Профессиональное сообщество ожидает его утверждения в ближайшее время.

Обмен документами библиотечного фонда

Один из самых важных вопросов для школьных библиотек при дефиците бюджетных средств: можно ли использовать документы фондов других школ, то есть осуществлять работу в рамках межбиблиотечного абонеента (МБА)? Данный вид деятельности осуществляется на основании ГОСТа МБА, который в настоящее время находится на доработке. Это значит, что правила (положения) МБА устанавливаются (регионами, муниципалитетами, школами) самостоятельно.

Оснащение школьных библиотек (ШБ и ИБЦ)

Основания для материально-технического обеспечения ШБ указаны в следующих нормативных правовых актах:

– ФГОС общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; от 17 декабря 2010 года № 1897; 6 октября 2009 года № 413) – Раздел 4. «Требования к условиям реализации ООП»: Для реализации ООП в школах должны быть «...информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой».

– Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» обобщённо указывает на обязательное наличие зон, оснащение, состав фондов.

– Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» диктует обязательные требования к новым строящимся школам.

Библиотечный фонд

Чем необходимо комплектовать фонды школьных библиотек – неспральный вопрос. Учебники и учебные пособия – основной

фонд. Для фонда дополнительной литературы обязательные конкретные требования разработало Минобрнауки России.

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».

– Письма Минобрнауки России от 14 преля 2016 г. «О списках рекомендуемых произведений», от 16 января 2013 г. «Перечень 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

Подводя итоги разговору, выскажу собственное мнение. Практически всё, чего мы ждём и хотим получить для своей работы, можно получить. Нормативно-правовые условия для работы школьных библиотек обеспечены практически на 100%. Возможно, пока выйдет в свет эта статья, появятся новые документы.

Главное – быть готовыми к конкретным действиям не только по итогам реализации уже разработанных документов, но и приложить усилия для создания так необходимых нам всем новых положений, программ, концепций. Всё это, и даже больше, можно сделать сообща. Потенциал у нашего профессионального сообщества ОГРОМНЫЙ!

ПУТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ – ПУТЬ В БУДУЩЕ

Е.Г. СИЛАНТЬЕВА,
методист по учебным фондам МБОУ «Районный информационно-методический центр» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Масштаб и необходимость преобразования школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Поиск библиотеками своего места в этом процессе определяет необходимость инновационных изменений в этой работе.

Необходимость этих изменений подсказала жизнь: сегодня фонды школьной библиотеки, даже очень хорошей, не отвечают требованиям учащихся и учителей. Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования изменило миссию школьной библиотеки. Традиционный

порядок обслуживания читателей, не соответствующий современным задачам обучения и воспитания, возросшим читательским потребностям, уходит в прошлое. На смену приходит библиотека, оснащённая современной техникой и новыми информационными технологиями. Сегодня школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит досуговым чтением, но и является ресурсной базой обновления школьного образования, воспитательным, информационным центром образовательного учреждения.

В связи с изменившимся предназначением изменились цели и задачи информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

Цель: осуществление реализации государственной политики в сфере образования через информационно-библиотечное обслуживание пользователей (читателей), обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечными ресурсами, гарантированное государством.

Задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

В 2016 году библиотека школы № 11 посёлка Новый Ургал была преобразована в ИБЦ. Подготовка по созданию такого центра в нашем районе велась давно. В 2006 году все библиотеки района были укомплектованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет, получили комплекты электронных изданий образовательного назначения и автоматизированную информационную систему MARK-SQL – версия для школьных библиотек. С помощью данного электронного продукта мы создали электронные каталоги художественной, учебной литературы и медиатеки. Создание данного каталога позволило организовать более качественное и оперативное обслуживание учителей и учащихся. В это же время появилась идея

создать методические копилки творческих работ педагогов и учащихся на электронных носителях.

В каждой школе района имеются один или даже несколько компьютерных классов, которые широко используются в воспитательном и образовательном процессах. Мониторинг работы этих классов и мониторинг посещаемости школьной библиотеки показал, что большое количество учащихся 6–8 классов, мало посещающих библиотеку, являются активными пользователями классов ИКТ. Поэтому мы решили объединить использование компьютерных классов с проведением, казалось бы, скучных библиотечных уроков. Благодаря этим урокам происходит развитие культуры общения ребёнка с различными информационными носителями, воспитание компетентного человека, способного самостоятельно находить информацию. Таким образом, мы, включив библиотеку в состав информационного пространства школы, по сути, объединили два потока получения информации – на бумажных и электронных носителях.

Свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду создаёт прочную основу для поддержки и развития чтения, информационной грамотности, способствует уверенности и беглости в работе с информацией, развитию проектно-исследовательских навыков.

В своей работе мы используем не только традиционные формы, но ищем новые, эффективные формы работы, которые несли бы познавательную информацию, были зрелищными, занимательными, эмоциональными (библиомарафон, кейс, проект Единый День чтения и др.). Одной из новых, ярких и содержательных форм работы стала поисковая игра в формате квеста («Памятники Верхнебуреинского района»). Вспомнили и забытую форму работы, при которой дети одной школы приходят в гости в другую со своим мероприятием («Приезжайте в гости к нам»). Подготовленные школьными библиотекарями члены научного общества учащихся успешно защищают свои проекты («Учебник можно сохранить, если бережным с ним быть»).

Особенностью работы школьного библиотекаря является очень большая загруженность, поэтому партнёрские отношения с местными муниципальными учреждениями являются одним из условий эффективной работы школьной библиотеки. Привлечение партнёров позволяет библиотекарю высвободить время для внутрибиблиотечной работы (статистика, отчёты,

оформление новых поступлений, работа с каталогами и др.). Одновременно резко возрастает количество детей, активно участвующих в проведении мероприятий. В результате увеличилось и количество читателей в школьных библиотеках района. Пример – п. Новый Ургал. Библиотеку стали посещать 1123 пользователя (907 – учащиеся школы, 146 – педагоги, технический персонал и родители).

На базе ИБЦ проводятся районные семинары, заседания УМС педагогов и библиотекарей школ района. Семинары, проводимые учреждениями культуры Верхнебуреинского района, активно посещают сотрудники нашего Центра.

Библиотека становится самым демократичным центром доступа к информации. Управлять качественно иным содержанием деятельности ИБЦ должен специалист иной формации. Необходимой становится подготовка специалиста «педагог-библиотекарь». Педагог-библиотекарь становится одной из ключевых фигур, проводником информационной культуры, осуществляющим дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Именно такой специалист нужен современному ИБЦ. Необходимым условием укрепления кадрового ресурса является двойная квалификация специалистов в сочетании с их мотивацией к изменениям.

На наш взгляд, перспективы успешного развития есть только у тех библиотек, которые избирают инновационный путь, путь преобразований.

Изучив концептуальные документы развития школьных библиотек, мы пришли к выводу, что ИБЦ школы – это оптимальная модель, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательного процесса. Такой центр и был создан на базе библиотеки самой большой школы района – школы № 11 п. Новый Ургал. В этом учебном году подобный центр планируется создать в СОШ № 6 п. Чегдомын.

Школа переживает непростое время перемен. Современная библиотека должна меняться в соответствии с требованиями времени. Ясно, что среда, в которой существует библиотека и которая будет динамично изменяться в будущем, не даст ей возможности работать по-старому.

Редакция журнала «Вестник образования» благодарит за помощь в подготовке материалов Русскую школьную библиотечную Ассоциацию (РШБА)