



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Совет при Правительстве
Российской Федерации
по вопросам попечительства
в социальной сфере

15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178

О показателях динамики обеспечения
образованием детей с ограниченными
возможностями здоровья
и детей-инвалидов

Протокол заседания Совета при
Правительстве Российской Федерации
по вопросам попечительства
в социальной сфере
от 28 сентября 2015 г. № 8, раздел II, п. 4

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации по вопросу направления в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендаций по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – рекомендации) Минобрнауки России сообщает, что рекомендации, подготовленные с учетом предложений членов Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере были направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования письмом от 11 декабря 2015 г. № ВК-3041/07.

Приложение: на *л.* в 1 экз.

А.А. Климов

Л.Ю. Вакорина
(499) 236-16-85



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

14 декабря 2015 № ВЖ - 3041/07

О показателях динамики обеспечения
образованием детей
с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов

В соответствии с пунктом 4 раздела II протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 28 сентября 2015 г. № 8 и в целях системного анализа обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов Минобрнауки России направляет показатели динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и детей-инвалидов, подготовленные с учетом предложений членов Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере.

Рекомендуем использовать указанные показатели при оценке положения дел в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и принятии соответствующих управленческих решений.

Считаем целесообразным ежегодно размещать информацию по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и инвалидностью на официальных сайтах региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

В.Ш. Каганов

Л.Ю. Вакорина
(499) 236-16-85

Рекомендации по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 марта 2014 г. регистрационный № 31528) утверждены следующие показатели:

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций;

удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций;

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций;

удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), государственных общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ОВЗ, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях;

удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), негосударственных общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в негосударственных общеобразовательных организациях;

удельный вес числа организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ;

удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена;

С целью более детального анализа состояния дел в сфере соблюдения права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование Минобрнауки России приказом

от 2 марта 2015 г. № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. № 14» (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2015 г. регистрационный № 36519) утвердило дополнительные показатели мониторинга системы образования, отражающие:

структуру численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью по всем группам нозологий, получающих образовательные услуги совместно с другими обучающимися; в отдельных классах общеобразовательных организаций; в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций;

укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками;

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 8 декабря 2015 г. регистрационный № 40 000) (далее – Приказ № 1309) утверждены показатели доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования:

удельный вес введенных с 1 июля 2016 года в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016 года на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов

объектов и услуг от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются:

выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

адаптированные лифты;

поручни;

пандусы;

подъемные платформы (аппарели);

раздвижные двери;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные паспорта доступности объектов, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста;

удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Дополнительно к показателям, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, рекомендуем оценивать динамику обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом следующих показателей:

характеристики групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в детских домах-интернатах и организациях системы социальной защиты

(численность обучающихся; распределение их по уровням образования, по ведущим особым образовательным потребностям (ведущему типу нарушения);

численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития (СИПР);

наличие сетевой формы реализации адаптированных основных образовательных программ;

наличие и эффективность работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации и организациях, осуществляющих обучение;

организация условий для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе обеспеченность специалистами (психолог, дефектолог, логопед) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067);

удельный вес обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих помощь в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование;

наличие координатора – системного оператора по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

участие социальных партнеров в организационно-управленческом обеспечении процесса организации образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов;

ежегодный анализ региональных программ развития образования на предмет включения в соответствующие программы мероприятий, направленных на обеспечение образованием (по всем уровням образования) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также финансового обеспечения указанных мероприятий.

Директор департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей



Е.А. Сильянов

**Совет при Правительстве Российской Федерации
по вопросам попечительства в социальной сфере**

*№ 4-53/140
28.10.2015г.*

Заместителю
Министра образования и науки
Российской Федерации

В.Ш.Каганову

Уважаемый Вениамин Шаевич!

Согласно пункту 3 раздела II протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере (далее – Совет) от 28 сентября 2015 г. № 8 направляются предложения членов Совета.

Приложение: на 1 л.

С уважением,

Ответственный секретарь Совета



Е.Емельянова

emelyanova_ev@aprf.gov.ru
8(495)605 97 94

Предложения по показателям динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов

1. Характеристики группы обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

- 1.1 Численность обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью) в образовательных организациях.
- 1.2 Распределение обучающихся с ОВЗ на различных уровнях образования.
- 1.3 Распределение обучающихся с ОВЗ по ведущему типу нарушения развития.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

- 2.1 Наличие психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
- 2.2 Количество обучающихся, сопровождаемых тьюторами.
- 2.3 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3. Образовательные программы и формы их реализации

- 3.1 Наличие общеобразовательных программ в образовательных организациях.
- 3.2 Наличие дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.
- 3.3 Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- 3.4 Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.
- 3.5 Формы организации образования обучающихся с ОВЗ.

4. Кадровое обеспечение

- 4.1. Сведения о специалистах сопровождения в образовательных организациях.
- 4.2 Формы обучения педагогических кадров в образовательных организациях.

5. Материально-техническое обеспечение

- 5.1 Архитектурные условия в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.
- 5.2 Специальное оборудование коллективного пользования.
- 5.3 Специальное оборудование индивидуального пользования.

6. Организационно-управленческое обеспечение

- 6.1 Наличие координатора по Информационно-образовательной среде.
- 6.2 Наличие документации, обеспечивающей образование детей с ОВЗ.
- 6.3 Наличие договоров на ресурсное обеспечение образовательной практики для обучающихся с ОВЗ.
- 6.4 Участие социальных партнеров.