

IV ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С 11 по 13 декабря 2017 года в Москве проходило более 900 представителей из 81 региона России – лучшие педагоги, руководители образовательных организаций, представители органов управления в сфере образования, культуры и спорта, общественных организаций. Собрание состоялось на площадке МВТУ им. Баумана. Первое пленарное заседание «Стратегические ориентиры дополнительного образования детей: вызовы современного мира» открыла заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Татьяна Юрьевна СИНЮГИНА. В своем выступлении она обозначила актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в России:

– Новые векторы развития системы дополнительного образования были заданы в ноябре 2016 года, когда был утвержден приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Сегодня мы уже можем говорить о том, что за этот период сделано, но также и о том, над чем нам вместе еще предстоит работать.

Основная задача, которая определена, – системное, систематическое занятие детей в организациях, реализующих программы дополнительного образования. У нас есть показатель, для достижения которого предстоит очень многое сделать, – 75 % охвата детей программами дополнительного образования. Прежде всего мы должны быть честны, определяя, из чего складывается значение и что необходимо для того, чтобы это был действительный, фактический показатель, а не просто цифра в отчете, которая по большому счету не отражает истинного положения вещей. Поэтому сегодня один из главных вопросов: как считают и кого считают.

Есть субъекты Российской Федерации, где охват детей программами дополнительного образования составляет чуть более 25 %. Эта ситуация нами характеризуется как чрезвычайная и по сути недопустимая. Специалистам, которые курируют систему дополнительного образования детей в региональных министерствах и ведомствах, необходимо проанализировать: из чего складывается тот самый процентный охват в каждом субъекте Российской Федерации; что необходимо сделать, чтобы система изменилась и давала желаемый результат; какие у вас есть для этого ресурсы.

Итак, первая проблема, о которой мы будем говорить, – занятость детей дополнительным образованием, выполнение показателя, установленного в Приоритетном проекте, и действительность этого показателя в каждом субъекте Российской Федерации.

Важнейшее направление развития системы дополнительного образования – это кадровое обеспечение. 8 декабря завершился Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Его абсолютным победителем стала педагог из Оренбурга Елена Левшина. Финал проходил в Ханты-Мансийском автономном округе, где были созданы все условия для того, чтобы конкурс стал той площадкой, которая дала нам возможность выявить лучших и продемонстрировать опыт работы каждого из участников. Конкурс позволил в процессе обсуждения многих вопросов системы дополнительного образования обозначить пути выхода из некоторых кризисных ситуаций. Конечно, это вопросы о подготовке и привлечении кадров, а также о том, что необходимо сделать, чтобы наши молодые коллеги приходили в систему дополнительного образования, оставались и работали действительно на результат и ее развитие.

Один из вопросов, который мы обсуждали с участниками конкурса, – вопрос профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Мы понимаем, что работать в той некогда заданной правильной парадигме сегодня, наверное, просто невозможно по ряду очень существенных изменений и в самом обществе, и в тех вызовах, которые это общество к нам предъявляет. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, конечно, должен быть. Но в то же время нам вместе необходимо добиться того, чтобы его применение позволило кадровой обеспеченности системы дополнительного образования развиваться.

Выполняя поручения по итогам встречи Дмитрия Анатольевича Медведева с педагогами дополнительного образования, которая состоялась 6 октября 2017 года, мы с коллегами отработываем возможность изменения законодательства с тем, чтобы в систему дополнительного образования приходили не только специалисты, имеющие педагогическое образование, но и профессионалы, которые имеют столь нужное для системы дополнительного образования профильное образование, и конечно, нынешние студенты, которые и сами не так давно были успешными воспитанниками учреждений дополнительного образования детей. Над этим мы будем работать. Эти направления, в равной степени как охват детей и кадровое обеспечение системы, являются контрольными точками Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Система дополнительного образования детей, развиваясь, должна очень гибко и современно перестраиваться. Необходимо сохранить все то, что всегда и безусловно давало результат, обеспечивало этот результат, но в то же время надо постоянно двигаться вперед и понимать, как система дополнительного образования должна перестраиваться, чтобы быть востребованной, успешной и результативной.

В рамках Приоритетного проекта и в ходе реализации его мероприятий в субъектах должны создаваться совершенно новые по организационным подходам структуры. Речь идет прежде всего о региональных модельных центрах. Сегодня модельные центры открылись в девяти субъектах Российской Федерации. Отработка данной структуры в этих регионах позволит нам в дальнейшем предложить ее для реализации и применения во всех без исключения субъектах Российской Федерации.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей представляет собой некий проектный офис, который оперативно и, главное, эффективно реагирует на все изменения в обществе и в системе и предлагает верные проектные решения. Без этого правильно построить систему дополнительного образования детей сегодня, наверное, уже невозможно. Это веление времени. Проектный подход будет в течение достаточно длительного времени выстраивать всю систему, и нам с вами предстоит работать именно в этих заданных условиях.

Следующее направление, о котором мы говорим не так давно, но оно является одним из самых актуальных, – это персонифицированное, нормативно-подушевое, финансирование, которое применяется в системе дополнительного образования детей.

Я вновь обращаюсь к недавнему опыту. В Ханты-Мансийском автономном округе коллеги показали мне результат их участия в федеральном проекте по персонифицированному финансированию. Опыт Ханты-Мансийского округа очень убедительный, он позволяет нам говорить о правильном, рачительном расходовании тех средств, которые есть у региона на систему дополнительного образования, о повышении эффективности тех требований, которые мы предъявляем к системе и каждому работающему в ней педагогу, и конечно, о повышении качества тех услуг, которые мы предлагаем.

Сказать, что система персонифицированного финансирования будет принята безусловно и радостно, было бы не совсем верно, потому что это новый для нас проект. Есть еще над чем поработать: проанализировать, сделать выводы, определить дальнейшие шаги на этом пути. Но вывод, к которому сегодня приходят субъекты, уже реализующие данный проект, однозначен: это будущее. Это будущее в организации работы системы дополнительного образования, ее финансировании, учете, в открытии возможностей и повышении качества услуг. Бесспорные плюсы такой системы: она более четкая, прозрачная и, самое важное, понятная для родителей, так как показывает, что сегодня предлагает сфера дополнительного образования, какого качества эти предложения и что каждый конкретный ребенок в результате будет получать. Я столь подробно останавливаюсь на этом направлении потому, что именно оно в вопросах финансирования и функционирования системы дополнительного образования детей с административно-организационной точки зрения определит наши действия в ближайшем будущем.

И конечно, не могу не сказать о программах и тех новых формах, которые мы с вами уже реализуем и которыми будем заниматься в ближайшее время. Мы должны, проанализировав существующие программы дополнительного образования, создать очень понятный, приемлемый и доступный для всех реестр программ дополнительного образования. Уже сейчас очевидно, что он будет иметь федеральный уровень, но надо подумать, каким образом он получит дальнейшее распространение в каждом субъекте Российской Федерации.

Для нас очень важно, чтобы появлялись новые программы, чтобы они были качественные, дающие реальный результат.

Когда мы говорим об увеличении охвата, то понимаем, что это возможно только с появлением новых направлений, с созданием условий для того, чтобы к нам приходило больше детей. И наверное, будет правильно, если в каждом субъекте Российской Федерации появится навигатор дополнительного образования – такой информационный ресурс, который позволит и управленцам, и участникам этого процесса, но самое главное, и родителям ориентироваться во всем многообразии предложений системы дополнительного образования на уровне каждого региона.

Еще одно направление – кванториумы и новые формы организации работы в системе дополнительного образования. Действительно, у нас появились ресурсы и возможности, которые ранее отсутствовали. Но их нужно правильно и эффективно использовать. Кванториумы – это не просто кабинеты, оснащенные современным оборудованием, куда дети приходят по расписанию в определенные дни. Кванториум должен стать площадкой, которая позволит посмотреть иначе и на систему общего образования, на преподавание тех или иных предметов – более качественное, более эффективное.

Процесс интеграции дополнительного, общего образования уже не остановить, и этого не нужно бояться. Ушло то время, когда дополнительное образование было сосредоточено только в наших учреждениях. Давайте построим работу таким образом, чтобы возможности у ребенка были не какими-то заданными, а чтобы они реально работали. Интеграция должна быть не формальной, действенной.

Система дополнительного образования – это и очень хороший ресурс для профориентационной работы. Так было всегда. Дополнительное образование помогает ребенку определиться в выборе своего профессионального, жизненного пути. Сегодня профориентация в системе дополнительного образования может реализовываться не только в привычных стандартных и классических формах, но и во взаимодействии с корпорациями, с негосударственными учреждениями.

Развиваясь, система дополнительного образования ищет те направления, которые бы позволяли ей быть эффективной. Но есть момент, на котором я хочу остановиться особенно. Обращаюсь к коллегам из управленческого состава субъектов Российской Федерации. Мы с вами должны быть очень внимательны ко всему, что будет происходить с системой и нашими образовательными организациями, к тем предложениям, которые могут прозвучать. Различные изменения в сети наших учреждений, их ликвидация, реорганизация – это очень непростой вопрос. Необходимо сначала оценить те последствия и результаты, к которым эти преобразования могут привести. И только убедившись в возможности получения качественно лучшего и более высокого результата, принимать решения.

Я также хотела бы обратить внимание на различные переходы тех или иных образовательных организаций из подведомственной подчиненности одной системы к другой. Эти вопросы обсуждаются уже

много лет, но, опять же, мы должны понимать: что в результате наша система, а самое главное, дети получают от изменения ведомственной принадлежности образовательной организации. Не нужно торопиться и принимать решения, которые будут иметь неэффективные последствия.

Мы будем очень внимательны к тем действиям, которые будут предприниматься в развитие и продолжение нашего разговора на Совещании. Это касается и процесса интеграции, и доступности дополнительного образования, и персонифицированного финансирования, и появления и функционирования модельных центров и навигаторов дополнительного образования. Всем этим нужно заниматься на местах, в субъектах. И не для отчета – изменения должны видеть родители, педагоги и, конечно, общество.

Мы открыты ко всем без исключения вопросам, к обсуждению всех самых острых проблем. Ведь мы делаем общее дело, которое безусловно сказывается на развитии не только системы дополнительного образования, но и на развитии нашей страны.

ИТОГИ IV ВСЕРОССИЙСКОГО СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

На итоговом пленарном заседании заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгина подвела итоги трехдневной работы круглых столов, мастер-классов и совещаний. По ее словам, на съезд удалось собрать рекордное за 4 года количество участников с самым масштабным охватом регионов. Это позволило сделать обсуждение эффективным, услышать представителей всех регионов и направлений дополнительного образования: физкультурно-спортивного, художественного, инженерно-технического, естественнонаучного, социально-педагогического, туристско-краеведческого.

– Всероссийское совещание стало площадкой, где мы обсудили самые важные и актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей Российской Федерации. Сегодня есть результаты, которые позволяют говорить о системном, поступательном движении вперед, – отметила Татьяна Юрьевна.

В проекте резолюции IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей подчеркивается: несмотря на то, что данный уровень образования называется «дополнительным» или «неформальным», именно он является площадкой для проб подростков при подготовке к выбору своей жизненной траектории, в том числе профессиональной карьеры. В связи с чем участники совещания обозначили вопросы, требующие принятия первоочередных решений в сфере дополнительного образования, а также определили стратегические цели на 2018 год.

Так, в проекте резолюции предлагается:

– при внедрении системы персонифицированного финансирования детей исходить из принципа целесообразности перевода организационно-управленческих механизмов на новые принципы;

– принять за основу стратегии развития системы дополнительного образования детей принцип выравнивания доступности дополнительного образования, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации имели равные возможности для занятий. Для этого в документе приводится ряд предложений и практик, которые можно использовать. Например, рекомендуется популяризировать опыт национального чемпионата профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс».

Также обозначена необходимость: использовать механизмы дистанционного образования; организовывать стажировки педагогов дополнительного образования в ведущих научных и образовательных организациях, на предприятиях реального сектора экономики; обеспечить сохранность сети организаций дополнительного образования по всем направлениям и их дальнейшее развитие.

По итогам совещания был принят проект резолюции, направленный в регионы для дополнительного обсуждения¹.

На совещании прошло вручение благодарственных писем Министерства образования и науки Российской Федерации за профессионализм и значительный вклад в развитие системы дополнительного образования детей, а также за эффективную работу в сфере воспитания детей и молодежи.

По информации Минобрнауки России

¹ Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей (итоговый документ) будет опубликована в следующем номере «Вестника образования». – Прим. ред.