

---

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

---



## РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАН ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ

*В этом году Московскому педагогическому государственному университету (МПГУ) исполняется 145 лет. В прошлом номере «Вестник образования» опубликовал «Концепцию развития МПГУ на период 2017–2020 годов: от возрождения к созданию нового облика педагогического образования». Она была разработана*

*в начале 2017 года под руководством и. о. ректора Алексея Лубкова, назначенного на эту должность министром образования и науки Российской Федерации Ольгой Васильевой.*

*Вместе с новым и. о. ректора в университет пришла новая команда руководителей. Об основных задачах, сформулированных в Концепции развития МПГУ, о традициях и инновациях в образовании, о современных требованиях к подготовке педагогов в интервью «Вестнику образования» рассказал первый проректор университета академик РАО Виктор ДРОНОВ.*

**– Виктор Павлович, в ноябре прошлого года после назначения нового и. о. ректора МПГУ некоторые СМИ писали, что на смену реформам в педагогическом образовании приходят контрреформы...**

**– ...И что в МПГУ пришли ретрограды, которые потянут университет в далёкое прошлое. Ваши коллеги-журналисты поспешили наклеить ярлыки. Это были домыслы, и на пресс-конференции в начале марта ректор их опроверг.**

**Команду руководителей, которая пришла в университет, можно назвать новой с известной долей условности. Алексей Владимирович Лубков здесь учился, преподавал, заведовал кафедрой, был деканом, проректором, первым проректором.**

Я тоже был студентом МГПИ им. В.И. Ленина, был заместителем декана, деканом, потом работал в издательстве «Просвещение», но одновременно продолжал преподавать на своём родном географическом факультете. Большая часть моих коллег – проректоры, директора институтов, деканы факультетов – тоже кровь от крови, плоть от плоти нашего университета.

**– Тем не менее и. о. ректора не раз заявлял о необходимости изменений в педагогическом образовании, объясняя это в том числе издержками реформ прежних лет. Какие проблемы должны быть решены в первую очередь?**

– Безусловно, многие изменения, проведённые в образовании в постсоветский период, были необходимы и сыграли позитивную роль. Но некоторые новации, продиктованные модными западными веяниями, оказались импульсивными, непродуманными. Например, переход на новые образовательные стандарты привёл к значительному дисбалансу в структуре подготовки педагогов. Излишний акцент был сделан на компетентностный подход, и содержание образования отошло даже не на второй, а на третий, четвёртый план. Мне, как педагогу, непонятно, как компетенции могут сформироваться у студента при недостаточном уровне знаний и умений. Как говорил наш знаменитый географ Николай Николаевич Баранский, должно быть не одно вместо другого, а одно вместе с другим! Никто не собирается отменять компетентностный подход, но, чтобы его эффективно использовать, студент должен обладать прочными знаниями, умениями и навыками.

Другая проблема – исчезновение из образовательного процесса воспитательной составляющей, особенно важной для будущего педагога. Один российский министр образования, ныне покойный, заявил: «Лучше никакого воспитания, чем советское!», – и в 1990-е годы это было воспринято как руководство к действию. Мы оказались «впереди планеты всей» – в худшем смысле, – поскольку воспитание, прежде всего патриотическое и гражданское, культивируется во всём мире. Практически в любой стране, если вы скажете, что ученик не должен быть патриотом, вас по меньшей мере не поймут. И мы должны вернуть воспитание в образование в полной мере.

У педагогических вузов есть и другие проблемы. Оставляет желать лучшего оснащение, материально-техническая база, а без современной техники и технологий невозможно готовить

педагога XXI века. Наряду с грамотностью языковой, математической, научной обязательным компонентом подготовки специалиста стала компьютерная, информационная грамотность. И эту проблему нам тоже предстоит решать.

**– В Концепции развития МПГУ декларируется, что «университет должен стать площадкой для формирования новой модели педагогического образования, отвечающей научным, духовно-нравственным, социальным запросам и потребностям современного российского общества». Какое место в этой модели займут традиции?**

– Миссия нашего университета – формирование учителя нового поколения. Но при этом мы должны вернуть в образовательный процесс всё лучшее, что было в отечественной системе образования. Конечно, когда мы говорим, что советское образование считалось одним из лучших в мире, нужно помнить, что любая система образования должна отвечать вызовам своего времени. Советское образование успешно выполнило социальный заказ своей эпохи, а сегодняшнее образование должно выполнять заказ современного общества.

Главная традиция, к которой мы должны вернуться, – это фундаментальность и системность подготовки педагога по его предмету. В современных условиях роль педагога возрастает, потому что в Интернете, откуда дети черпают информацию, много ложного и социально опасного. Учитель – это эксперт, который помогает ученику отделить зёрна от плевел. Понятно, что и родители должны заниматься тем же. Но родители большую часть времени заняты на работе, кроме того зачастую не обладают необходимыми знаниями. Поэтому основную задачу по формированию научной картины мира выполняет учитель.

Современный педагог должен быть гражданином, активным участником общественной жизни, и задача педагогического вуза – соответствующим образом воспитывать своих студентов. И это не только формирование патриотизма, национальной идентичности, но и приобщение к культуре – музеям, театрам, любым другим формам интеллектуального общения. Без культурных мероприятий жизнь современного студента немислима. В этом смысле у МПГУ большой опыт – ведь здесь учились не только известные учителя, но и те, кто впоследствии стали видными деятелями культуры, актёрами, журналистами. Например, развитие авторской песни в советские годы во многом связано с МПГУ.

**– В условиях бурного развития технологий мы не знаем, какой будет школа через пять лет. Чем должен руководствоваться педагогический вуз, готовя учителя к работе в условиях неопределённости?**

– Образование – это система, которая всегда запаздывает, отстаёт от запросов общества. Чтобы преодолеть этот разрыв, во всём мире пытаются прогнозировать школу будущего: каким будет её облик через 5–10 лет. И это важно, потому что за 5 лет, которые студент проведёт в вузе, мир изменится, появятся новые требования к профессии педагога, и нужно будет быстро адаптироваться к новым реалиям. К сожалению, в вопросах прогнозирования мы отстаём от других стран. В сотрудничестве с РАО мы будем проводить исследования новых вызовов, задач, которые ставит перед нами меняющийся мир.

Залог успеха на этом пути – сочетание традиций и инноваций. То, что педагог должен обладать глубокими, фундаментальными предметными знаниями, не означает, что он будет вести урок по традиционной схеме, проверяя домашнее задание, объясняя новый материал и устраивая контрольные работы. Учитель в современных условиях должен помогать ученикам сформировать ядро знаний, а главное – научить их добывать нужную информацию в практически безграничной информационно-образовательной среде, вести проектную деятельность, формировать навыки коллективной работы. Он должен так выстроить образовательный процесс, чтобы дети воспринимали компьютер или интерактивные доски как важнейший обучающий инструмент, а не только как окно доступа к играм и развлечениям, и тогда эффективность образования возрастёт многократно.

**– МПГУ часто называют «главным педагогическим вузом», «педагогическим вузом № 1». У нового руководства университета есть амбиции сохранить такой имидж?**

– Наша сверхзадача – подтвердить и закрепить лидирующую роль МПГУ в педагогическом образовании России. Модель педагогического образования, которую мы хотим сформировать, на каждом этапе должна отвечать новым реалиям нашей страны и мира в целом. Ведь в условиях информационного общества постоянно и стремительно изменяется всё: мир, страна, общество, экономика, дети, родители. Благодаря Интернету и социальным сетям изменяются механизмы общения участников образовательного процесса. Исходя из новых реалий, мы должны по-новому

готовить педагога, он должен обладать новыми качествами. Учитель сегодня должен играть роль системного «навигатора» ученика в сложном информационно-образовательном поле, помогать ему сформировать своё образовательное пространство.

При этом важно понимать те объективные изменения, которые происходят в когнитивной сфере современного ребёнка. Невозможно запретить или отменить, например, «клиповое мышление», оно уже объективная реальность. Значит, нужно разрабатывать новые методики обучения, позволяющие эффективно вести образовательную деятельность с учётом данных изменений. В Концепции, которую мы разработали, необходимость ответа на эти новые образовательные вызовы зафиксирована в виде важнейших задач развития университета.

На протяжении всех 145 лет истории МПГУ здесь сочетались традиции и новаторство. Это было первое в стране учебное заведение, где высшее образование стали получать женщины, где открылся педагогический факультет, где культивировалась фундаментальная подготовка учителей. Развитие МПГУ все эти годы – процесс становления крупного научно-образовательного центра, являющегося примером для остальных. Здесь не только учили студентов, но и привносили инновации в наше общество. Сегодня в МПГУ более 30 тысяч студентов, и это один из крупнейших вузов страны.

### **– Как меняется государственная политика по отношению к педагогическому образованию?**

– В последнее время – в лучшую сторону. И такой поворот безусловно оправдан со всех точек зрения. Всем хорошо известны высказывания исторических деятелей разных эпох о ключевой роли учителя в развитии государств.

Последние 25 лет ситуация в российском педагогическом образовании была неоднозначной. Раздавались даже призывы к ликвидации всех педагогических вузов – некоторые эксперты считали, что готовить педагогов по ускоренной программе должны педагогические факультеты классических университетов. И призывы сопровождались действиями: число педагогических вузов в России значительно сократилось, их осталось около 40. Сейчас этот процесс приостановлен, руководство страны понимает, что подготовка учителя требует серьёзного государственного внимания и участия, поэтому развитию современного педагогического образования дан зелёный свет.